Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большесвятцовская средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

МБОУ Большесвятцовская СОШ

Утверждаю:
Директор МБОУ Большесвятцовская СОШ

_____В.Е.Барладян

Приказ № 31/1 от 06.06.02024

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся МБОУ Большесвятцовская СОШ
на 2024-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Большесвятцовская средняя общеобразовательная школа находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел.

1.Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Большесвятцовская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Большесвятцовская СОШ:

- **развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;**
- **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подви- гам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отно- шения к культурному наследию и традициям многонационально- го народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.**

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Большесвятцовская СОШ:

- **усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);**
- **формирование и развитие личностных отношений к этим нор-мам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);**
- **приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;**
- **достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО**

Личностные результаты освоения обучающимися образо- вательных программ включают:

- **осознание российской гражданской идентичности;**
- **сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;**
- **готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;**
- **наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;**
- **сформированность внутренней позиции личности как особо-го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом**

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числев части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику вла- сти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любвик родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценно- стей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирово- го искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия , развитие физических способностей с учётом возможностей и состоя- ния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социаль- ной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважениякк труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духов- ных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества,к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО и ООО установлены ФГОС НОО и ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены це- левые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обу- чающихся, на достижение которых должна быть направлена деятель- ность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО и ООО.

Целевые ориентиры определяются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают един- ство воспитания, воспитательного пространства.

3.Целевые ориентиры результатов воспитания НОО

<u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u>

- **знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;**
- **сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;**

- **понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящемуи будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;**
- **понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;**
- **имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;**
- **принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.**

Духовно-нравственное воспитание:

- **уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, свое-го народа, семейные ценности с учётом национальной, религиоз- ной принадлежности;**
- **сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;**
- **доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;**
- **умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступ- ки;**
- **владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;**
- **сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.**

Эстетическое воспитание:

- **способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;**
- **проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;**
- **проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.**

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- **бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;**
- **владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;**
- **ориентированный на физическое развитие с учётом возможно- стей здоровья, занятия физкультурой и спортом;**
- **сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенно- сти с учётом возраста.**

<u>Трудовое воспитание</u>:

- **сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;**
- **проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;**
- **проявляющий интерес к разным профессиям;**
- **участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.**

<u>Экологическое воспитание:</u>

- **понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;**
- **проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;**
- **выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.**

<u>Ценности научного познания:</u>

- **выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважениек научным знаниям, науке;**
- **обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений при- роды, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;**
- **имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.**

Целевые ориентиры результатов воспитания ООО

<u>Гражданское воспитание:</u>

- **знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;**
- **понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, россий- ского национального исторического сознания;**
- **проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;**
- **проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;**
- **выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;**
- **принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.**

<u>Патриотическое воспитание</u>:

- **сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;**
- **проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;**
- **проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;**
- **знающий и уважающий достижения нашей Родины — Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и тру- довые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;**
- **принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.**

<u>Духовно-нравственное воспитание</u>:

- **знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравствен- ные нормы народов России, российского общества в ситуаци- ях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);**
- **выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных**

российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- **выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духов- но-нравственным нормам и ценностям;**
- **сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;**
- **проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;**
- **проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.**

Эстетическое воспитание:

- **выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;**
- **проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру- гих народов, понимание их влияния на поведение людей;**
- **сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;**
- **ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.**

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- **понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значе- ние личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюда- ющий правила безопасности, безопасного поведения, в том чис- ле в информационной среде;**
- **выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);**
- **проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;**

- **умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;**
- **способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.**

<u>Трудовое воспитание</u>:

- **уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;**
- **проявляющий интерес к практическому изучению профессийи труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;**
- **сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопле-ния навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;**
- **участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;**
- **выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.**

<u>Экологическое воспитание:</u>

- **понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;**
- **сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред;**
- **выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;**
- **ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;**
- **участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.**

<u>Ценности научного познания:</u>

- **выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;**
- **ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;**
- **развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);**
- **демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.**

II.Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

- **основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;**
- **цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;**
- **наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;**

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспита- ния, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международ- ные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятель- ности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятель- ности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на ос- нове исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, про- блемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- **включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;**
- **выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентира-ми результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;**
- **привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирова- ние обсуждений, высказываний своего мнения, выработки сво- его личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;**
- **применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;**
- **побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, прави-ла общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;**
- **наставничества мотивированных и эрудированных обучающих- ся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**
- **инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.**

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий):

- **курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;(Краеведение Тверского края)**
- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нрав-**

ственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;(ОДНКР)

- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;(Экологическая тропа)**
- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;(«Я талантлив», Школьный театр)**
- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;(Школьный музей)**
- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.(Спортивные игры, секция баскетбола.ШСК «Удача»)**

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- **планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; (Разговор о важном,Россия-мои горизонты)**
- **инициирование и поддержку классными руководителями уча- стия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведе- нии и анализе;**
- **организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;**
- **сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, класс- ные вечера;**
- **выработку совместно с обучающимися правил поведения клас- са, участие в выработке таких правил поведения в образователь- ной организации;**
- **изучение особенностей личностного развития обучающихся пу- тём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед**

с родителями, учителями, а также ;

- **доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск ре- шений проблем, коррекцию поведения обучающихся через част- ные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;**
- **индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению лич- ных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творче- ские, спортивные, личностные достижения;**
- **регулярные консультации с учителями-предметниками, направ- ленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;**
- **проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к уча- стию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;**
- **организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучаю- щихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, ад- министрацией;**
- **создание и организацию работы родительского комитета клас-са, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;**
- **привлечение родителей (законных представителей), членов се- мей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;**
- **проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.**

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- **общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализо- ванные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, свя- занные с общероссийскими, региональными праздниками, памят- ными датами, в которых участвуют все классы;**

- **участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;**
- **торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;**
- **церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местно- сти;**
- **социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;**
- **праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенно- го пункта и совместно с семьями обучающихся;**
- **разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленно- сти;**
- **вовлечение по возможности каждого обучающегося в школь- ные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, испол- нителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за при- глашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в ос- воении навыков подготовки, проведения, анализа общешколь-ных дел;**
- **наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготов- ки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.**

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- **общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;**

- **внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;**
- **экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителя- ми (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприя- тия;**
- **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения истори- ко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауныи другого;**
- **выездные события, включающие в себя комплекс коллектив- ных творческих дел, в процессе которых складывается дет- ско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.**

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-простран- ственной среды предусматривает совместную деятельность пе- дагогов, обучающихся, других участников образовательных отноше- ний по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- **оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;**
- **организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;**
- **размещение карт России, регионов, муниципальных образова- ний (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов**

местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- **изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;**
- **организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звон- ки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;**
- **оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравствен- ного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздрав- ления педагогов и обучающихся и другие;**
- **разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающих-ся и другие), используемой как повседневно, так и в торжествен- ные моменты;**
- **подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;**
- **поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образователь- ной организации;**
- **разработку, оформление, поддержание и использование игро- вых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активно-го и тихого отдыха;**
- **создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои кни- ги, брать для чтения другие;**
- **деятельность классных руководителей и других педагогов вме- сте с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформ- лению школьных аудиторий, пришкольной территории;**

- **разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;**
- **разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.**

Предметно-пространственная среда строится как максимально до- ступная для обучающихся с особыми образовательными потребностя- ми.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с роди- телями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- **создание и деятельность в образовательной организации, в клас-сах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитанияи обучения, деятельность представителей родительского сооб- щества в управляющем совете образовательной организации;**
- **тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;**
- **родительские дни, в которые родители (законные представите- ли) могут посещать уроки и внеурочные занятия;**
- **работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопро- сов воспитания;**
- **проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;**
- **родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;**

- **участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);**
- **привлечение родителей (законных представителей) к подготов-ке и проведению классных и общешкольных мероприятий;**

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправ- ления в образовательной организации предусматривает:

- **организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;**
- **представление органами ученического самоуправления интере- сов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;**
- **защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;**
- **участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.**

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической дея-тельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфорт- ной среды в образовательной организации предусматривает:

- **организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;**
- **проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);**

- **проведение коррекционно-воспитательной работы с обучаю-щимся групп риска силами педагогического коллектива и с при-влечением сторонних специалистов (психологов, конфликтоло-гов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);**
- **разработку и реализацию профилактических программ, направ-ленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;**
- **вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, про-екты, программы профилактической направленности социальныхи природных рисков в образовательной организации и в соци-окультурном окружении с педагогами, родителями, социальны- ми партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, без-опасности дорожного движения, противопожарной безопасно- сти, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);**
- **организацию превентивной работы с обучающимися со сцена-риями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воз-действиям, групповому давлению;**
- **профилактику правонарушений, девиаций посредством орга-низации деятельности, альтернативной девиантному поведе- нию, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе про-фессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, ху-дожественной и другой);**
- **предупреждение, профилактику и целенаправленную деятель-ность в случаях появления, расширения, влияния в образова-тельной организации маргинальных групп обучающихся (оста-вивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);**
- **профилактику расширения групп, семей обучающихся, требу-ющих специальной психолого-педагогической поддержки и со-провождения (слабоуспевающие, социально запущенные, со-циально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).**

Модуль «Социальное партнёрство».

- **Реализация воспитательного потенциала социального партнёр-ства предусматривает:**
- **участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении**

отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспита- ния и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- **участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;**
- **проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;**
- **проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жиз-ни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;**
- **реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и дру- гой направленности, ориентированных на воспитание обуча- ющихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.**

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной ра- боты образовательной организации может предусматривать (указыва- ются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной орга- низации или запланированные):

- **проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;**
- **профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;**
- **экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;**
- **посещение профориентационных выставок, ярмарок профес- сий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней**

открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- **совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;**
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов;**
- **индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;**
- **освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.**

III.Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельно- сти; по вопросам повышения квалификации педагогических работни- ков в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, пра- воохранительных и других).

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сете- вой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству

с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспече- нию воспитательной деятельности.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- **налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;**
- **формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;**
- **построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;**
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.**

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- **формирование личности ребёнка с особыми образовательны- ми потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;**
- **создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностя- ми и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм ра-**

боты воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- **личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизнен- ную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- **публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);**
- **соответствия процедур награждения укладу общеобразователь- ной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;**
- **прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированно- му в этом документе, соблюдение справедливости при выдвиже- нии кандидатур);**
- **регулирования частоты награждений (недопущение избыточно- сти в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и дру- гие);**
- **сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);**
- **привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;**
- **дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).**

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководи- телями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощри- тельные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио воз- можно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, клас- сов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личност- ными результатами обучающихся на уровне начального общего обра- зования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образо- вательной организации является ежегодный самоанализ воспитатель- ной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса вклю-чается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- **взаимное уважение всех участников образовательных отношений;**
- **приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;**
- **развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);**
- **распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личност- ное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной со- циализации, и саморазвития.**

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития об-учающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- **проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;**
- **проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;**
- **новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.**

Состояние совместной деятельности обучающихсяи взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развива- ющей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанныхс качеством:

- **реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;**
- **реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;**
- **деятельность классных руководителей;**
- **проведение общешкольных основных дел, мероприятий;**
- **проведение внешкольных мероприятий;**
- **создание и поддержка предметно-пространственной среды;**
- **взаимодействие с родительским сообществом;**

- **деятельность ученического самоуправления;**
- **деятельность по профилактике и безопасности;**
- **реализация потенциала социального партнёрства;**
- **деятельность по профориентации обучающихся;**
- **вопросы по дополнительным модулям**

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместнос советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Большесвятцовская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;**
- **ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;**
- **реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
- **организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;**
- **системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.**

Основными традициями воспитания в МБОУ Большесвятцовская СОШ являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современная личность, воспитанная в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Большесвятцовская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

<u>К наиболее важным из них относятся следующие</u>:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- **реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**
- **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**
- **вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**

- **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;**
- **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;**
- **поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;**
- **организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**
- **организовывать профориентационную работу со школьниками;**
- **организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;**
- **развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;**
- **организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне*:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;**

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.**
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.**
- **сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.**
- **выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.**

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.**
- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.**
- **индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто**

- **фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.**
- **коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.**

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;**
- **проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;**
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;**
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.**

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;**
- **помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;**
- **организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
- **создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;**
- **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;**
- **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. **вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;**

1. **формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
1. **создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;**
1. **поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;**
1. **поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***-Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, общее духовно-нравственное развитие.**

***-Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.**

***-Спортивно-оздоровительная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.**

***-Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.**

***-Игровая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.**

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;**

- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**
- **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**
- **интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;**
- **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**
- **организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**
- **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.**

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<u>На уровне школы:</u>

через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера, представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);**
2. **литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;**

3.турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. **циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;**
1. **профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;**
2. **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;**
3. **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;**
4. **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;**
5. **освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.**

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;**
- **школьная газета «Школьный вестник» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;**
- **участие школьников в конкурсах школьных медиа.**

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической среды школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм :

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;**
2. **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;**
3. **принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;**
4. **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.**

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- **какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;**
- **какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способ

ами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137622854052821891335385229251363049582770235100

Владелец Барладян Валентина Евгеньевна

Действителен С 24.11.2023 по 23.11.2024