Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации

Адоевцева Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры воспитания
и психологического сопровождения

КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитание – основа профилактики

Образовательная организация обладает большим потенциалом для формирования ценностных ориентиров детей и молодежи, формирования уважительного отношения к личности человека и профилактики проявления негативных общественных явлений.

Воспитательная работа в образовательной организации направлена на формирование уважительного отношения к личности каждого школьника к себе, обществу, миру, формирование личности гражданина - патриота России.

- **Деструктивным называют поведение**, которое не соответствует нормам и социальным ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения.
- К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

- По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм – экстремизм – фанатизм – терроризм.

Радикализм (от лат. radix — корень)обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. extremus - крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам.

Фанатизм (от лат. fanum - жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ее активность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм – это крайняя форма проявления экстремизма.

виды экстремизма

- **политический экстремизм** – идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны и человечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов
- **национальный экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и методам в теории и практике межнациональных отношений. Его сторонники, выступая с позиций защиты интересов и прав одной нации, открыто и вызывающе попирают права других народов. Их идеология – воинствующий национализм и шовинизм, их политика – этническое насилие в той или иной форме. Не случайно в Концепции национальной безопасности России противодействие экстремизму отнесено к ее национальным интересам.
- **религиозный экстремизм** стал теснить политический и этнический в последние два десятилетия XX века. «Экстремизм религиозный, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоком противоборстве в рамках одной конфессии

Формы профилактики экстремизма в образовательной организации

КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности профилактической работы в молодёжно-подростковой среде

- **При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:**
- 1. **Вся молодежь, проживающая на территории России.** На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.
- 2. **Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»):** деятельность по профилактике экстремизма должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. **К таким категориям могут быть отнесены**: - дети из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие); - «золотая молодежь», склонная к безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения; - дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции; - носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний; - члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Факторы экстремизма в подростково-молодежной среде (психологический аспект):

- **Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие**: установки, предубеждения родителей; взгляды, убеждения референтной группы (включая группу сверстников); влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.; стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе;
- Указанные выше факторы действуют наряду с **личностными факторами**, среди которых можно назвать: представления, установки подростков; индивидуально-психологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов); эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

(Крылова Т.А. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде. – Вологда , ВИРО, 2012)

Особенности профилактической работы в молодёжно-подростковой среде

При организации профилактической работы **важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.**

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Профилактикой экстремизма в молодежной среде является система мер, направленных на

- оптимизацию эмоциональной среды в образовательной организации, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования творчества у детей, подростков; формирование опыта самореализации в системе школьной жизни;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство малой Родины, всей страны и мира; формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур
- выявление среди молодежи групп повышенного риска; выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия,

эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых

Среди эффективных мер профилактики экстремизма А.А.Гаджиева (2010) выделяет:

- создание мест в вузах для талантливой молодежи;
- разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму;
- усиление роли патриотического воспитания среди молодежи;
- использование родовых связей для воздейст-вия на радикально настроенную молодежь;
- возвращение былого авторитета слова старших;
- профилактику терроризма, которой должны заняться также и институты гражданского общества.

Н.В. Стариков (2008) приводит следующие меры профилактики экстремизма:

- правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры, преодоление правового нигилизма;
- подготовка и переподготовка специалистов по работе с молодежью по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии;
- сотрудничество с различными конфессиями по противодействию экстремизма;
- обновление форм воспитательной работы с молодежью;
- организация виртуальных дискуссионных площадок в виде «веб-конференций» по тематике молодежных проблем, размещенных на базе об-ластных правительственных порталов, а также на популярных и наиболее посещаемых молодежью Интернет-ресурсах.

эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых

Е.О. Кубякин (2010)выделяет следующие меры профилактики экстремизма в молодежной среде:

- пресечение негативного влияния уличной контркультуры;
- воспитание толерантности и культуры межэтнического общения через досуговые организации, клубы по интересам, спортивные секции;
- развитие института психологической помощи в школах (консультирование детей и координирование преподавательского состава);
- создание и развитие сети научных центров на федеральном и региональном уровнях, занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости, расизма и ксенофобии;
- формирование структуры национальной (культурно-политической) идентичности посредством СМИ;
- декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с Интернет-провайдерами по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания;
- доработка действующего антиэкстремистского законодательства;
- усиление работы по дискредитации экстремистских групп.

эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых

В рамках профилактики экстремизма Т.А.Юмашева (2012) предлагает использовать следующие формы работы:

- проведение индивидуальных бесед;
- организация факультативных занятий;
- организация встреч с психологами; проведение тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивные мероприятия и др.;
- разработку внутриведомственной статистики, отражающей характер и состояние молодежных девиаций;
- включение во внутриведомственную статистическую отчетности различных учреждений, осуществляющих коррекцию, социальную реабилитацию, медико-психолого-педагогического поддержку, охрану и защиту детей и семей «группы риска»;
- обеспечение доступности статистической информации о детско-подростковой девиации для всех субъектов образования и воспитания;
- регулярный анализ состояния подростковой безнадзорности и ее последствии;
- оценка эффективности системы профилактики;
- прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы;
- своевременное выявление неблагополучных семей, информирование о них центров социальной помощи семье и детству, комиссий по делам несовершеннолетних, выявление несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;
- широкую апробацию различных форм работы с неформальными объединениями подростков;
- систематизацию и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания, семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапию семейных отношений;
- создание правовых гарантий для системы профилактики, в том числе путем обеспечения гарантированного бюджетного финансирования;
- определение полномочий и ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, юридических и физических лиц в сфере профилактики;
- правовое регулирование отношений в данной области;
- разработка межведомственных программ, ориентированных на обучение специалистов по уличной работе с молодежью;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы; анализ существующей системы подготовки и переподготовки специалистов по социальной, психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе;
- проведение конференций, семинаров для сотрудников органов и учреждений системы профилактики, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации.

эффективные меры профилактики экстремизма (Т.А. Юмашева)

- анализ кадрового состава учреждений разных ведомств, имеющих профилактическую направленность, выявление кадрового дефицита специалистов по социальной, психосоциальной, социально-педагогической работе;
- создание сети комплексных профилактических служб социотерапевтической помощи семье и подростку, разработка содержания и организационно-управленческих принципов их работы, а также разработка психологического и правового обеспечения их деятельности;
- активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;
- разработку специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному, развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;
- широкую апробацию различных форм работы с неформальными объединениями подростков;
- создание правовых гарантий для системы профилактики, в том числе путем обеспечения гарантированного бюджетного финансирования;

- определение полномочий и ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, юридических и физических лиц в сфере профилактики;
- систематизацию и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания, семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапию семейных отношений;
- правовое регулирование отношений в данной области;
- разработка межведомственных программ, ориентированных на обучение специалистов по уличной работе с молодежью;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы; анализ существующей системы подготовки и переподготовки специалистов по социальной, психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе;
- проведение конференций, семинаров для сотрудников органов и учреждений системы профилактики, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптации детей, их социальной реабилитации и адаптации.

Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде

- организация системной просветительской работы в образовательной организации со всеми участниками образовательного процесса;
- сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер;
- непрерывность процесса профилактической деятельности, его системность, комплексность;
- организация воспитательной работы в образовательной организации, патриотического воспитания, реализации программы воспитания и социализации;
- направленность на всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации, родительской общественности и специалистов (МВД, УФСБ, АТК и др);
- обучение педагогических работников эффективным формам профилактики экстремизма и терроризма в образовательной среде;

Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде

- создание в образовательной организации доброжелательного психологического климата; условий для самореализации личности школьника;
- взаимодействие с общественными ветеранскими и молодежными объединениями, национально-культурными автономиями, религиозными организациями и т.д.;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;
- развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику немотивированной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур

КОИРО
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Цель профилактической работы – предупреждение фактов терроризма и экстремизма

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде

- воспитание у молодежи уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- пропаганда здорового образа жизни;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде

- формирование у обучающихся, знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Ожидаемые результаты профилактики экстремизма

- воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Взаимодействие участников образовательного процесса - основа профилактики экстремизма в образовательной организации

Направления работы с участниками образовательного процесса

Работа с детьми и молодежью:

- воспитательная и педагогическая работа (индивидуальная и групповая), включая просвещение и профориентацию;
- работа с детьми «группы риска»;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- ресоциализация детей и подростков, подвергшихся деструктивному воздействию;

Работа с педагогическим коллективом:

- обучение и просвещение педагогического коллектива;
- взаимодействие педагогов, администрации, специалистов психолого-педагогической, и воспитательной социальной служб;
- методическое сопровождение;
- организационная работа

Работа с родителями:

- информирование, просвещение родителей;
- Консультирование (индивидуальное и групповое);
- психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей;

Работа с родителями

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает:

- обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению в семье;
- повышение ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми;
- развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии;
- информирование родителей о понятии терроризм, экстремизм;
- Ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой жизненной позиции.
- Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных проявлений в поведении
- Формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения». Повышение компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения
- подростков в объединения деструктивной направленности

Работа педагогического коллектива

- Педагогическим коллективам важно активизировать работу среди учащихся по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп.
- Проводить работу в этом направлении следует совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций.
- Следует организовать в школах работу консультационных пунктов для учащихся и родителей с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе
- Администрация образовательной организации должна обеспечить взаимодействие педагогического коллектива со специалистами вне школы, своевременное обучение и повышение компетентности педагогов

Профилактика как процесс формирования правовой компетентности детей и молодежи

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Мероприятия по профилактике экстремизма
(примерная тематика)

-урочная и внеурочная деятельность, факультативные занятия;
- классные часы;
- родительские собрания;
- творческие конкурсы, исследовательская деятельность;
- семинары, практикумы, конференции; круглые столы;
- работа с Ветеранами; общественными объединениями;
- повышение правовой грамотности;
- социальные акции;
- воспитательная работа; психологическое сопровождение;
- просвещение участников образовательного процесса;
- работа школьной газеты; ТВ;
- развитие ученического самоуправления и т.д.



Профилактика экстремизма в урочной деятельности

- При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), обществознание, необходимо использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. «Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Возможна также разработка программ элективных курсов, дополнительных развивающих программ.

Изучение данных предметов способствуют формированию личностных качеств

- чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны, сохранности ее духовного и культурного наследия;
- толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;
- уважения прав других людей иметь разные точки зрения;
- способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера;
- умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия;
- **и способствует осуществлению своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.**

примерная тематика классных часов

Начальная школа:

- усвоение основ базовых национальных ценностей своего народа, знакомство с историческим и культурным наследием совей страны и других стран и народов;
- формирование личностных качеств,
- формирование представлений о добре и зле, чести и совести, справедливости и несправедливости, взаимоуважении
- формирование толерантных отношений между детьми;
- формирование умений конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия, расширить представления детей о правах человека.

- Дом, в котором я живу.
- Беда может случиться с каждым
- Закон и беззаконие
- Один за всех и все за одного
- Мы разные , но мы вместе
- Нас много на шаре земном
- Давайте дружить
- Многоликий мир
- Волшебная страна ДРУЖБА

примерная тематика классных часов

Основная школа

- формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали ;
- воспитание ответственности, уважения друг к другу, культуры взаимопонимания ;
- воспитания у подростков толерантного отношения, уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии., социального и имущественного положения

- Внимание, экстремизм!
- Безопасный интернет
- Терроризм – угроза мира
- Приемы эффективного общения
- Профилактика и разрешение конфликтов
- Один мир – много народов
- Я – патриот
- Многонациональный мир
- Вместе - мы сила
- Терроризм и формы его проявления
- Мир без насилия
- Нам нужен мир
- Дорога к миру
- Как прекрасен этот мир

примерная тематика классных часов

Старшая школа

- формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного общества, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность
- Терроризм – угроза общества
- Мир без насилия
- Мы разные, но мы вместе
- Многоликий мир
- Экстремизм и терроризм. Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма
- Вандализм: причины и последствия

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди детей и молодежи в образовательной организации необходимы

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности учащихся;
- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьного самоуправления, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, учащиеся, родители);
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, социальными педагогами.

Внимание: деструктивное поведение детей и подростков, признаки

- Об особенностях деструктивного поведения несовершеннолетних, **при обнаружении которых необходимо незамедлительно информировать УМВД России по Костромской области**, с целью своевременного предупреждения преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера

Методическое письмо УМВД России
по Костромской области от 07.02.2019 № 26/235

Виды деструктивного поведения

- 1. Скулшутинг
- 2. Нетрадиционные религиозные организации.
- 3. Неформальные молодежные объединения (движения).
- 4. Националисты.
- 5. Смена религиозных убеждений в пользу другой религии.
- 6. Наличие татуировок у учащихся.
- 7. Протестная активность учащихся.

Информацию о несовершеннолетних, в действиях которых выявлены вышеуказанные признаки, с указанием ФИО учащегося и его законных представителей, номера образовательного учреждения, адреса регистрации и фактического проживания, контактных телефонов, в том числе, законных представителей, **прошу направлять в адрес УМВД России по Костромской области**.

Примеры диагностических методик

- Выявление уровня развития самоуправления, методика Рожкова М.И., Байбородовой Л.В.
- Диагностика нравственной самооценки, методика Колмогорцевой Л.Н.
- Диагностика ценностных ориентаций подростков, методика М. Рокич.
- Змоциональная направленность, тест-анкета Додонова Б.И.
- Изучение психологического климата в коллективе, методика Рожкова М.И.
- Изучение социализированности личности учащегося , методика М.И.Рожкова.
- Изучение удовлетворенности педагогов /родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении, методика Е.Н. Степановой.
- Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью , методика А.А.Андреева.
- Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе , методика М.И.Рожкова.
- Состояние духовно-нравственных качеств личности, методика Глазковой Т.Н.
- Уровень воспитанности учащихся, методика Н.П. Капустина.
- Диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса Кузьмина И.Е.
- Тест на интернет – зависимость (Кулаков)
- Тест на детскую Интернет - зависимость (Кулаков)
- Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Методическое сопровождение образовательной организации

- **Проект «Здоровье будущих поколений»**
  http://wwweduportal44.ru/koiro/prof-IPB/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D1%1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0.aspx
- **Профилактика правонарушений экстремистской направленности и террористических проявлений**
  http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/SitePages/str_ter.aspx
- **Методические материалы** http://www.eduportal44.ru/koiro/prof-IPB/DocLib25/Forms/AllItems.aspx
- **Обучающий модуль "Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации"**
  http://wwweduportal44.ru/koiro/prof-IPB/SitePages/learning%20modul.aspx



приложение

- **меры антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников**
- Ответственность за подготовку распорядительных документов об организации охраны школы, проведении мероприятий по обеспечению пропускного режима ее работы и поддержанию в ней порядка возлагается на директора.
- Требования этих документов обязательны для исполнения всеми структурными подразделениями, должностными лицами, работниками, посетителями и сотрудниками охраны образовательной организации.
- Директор школы, как правило, лично руководит разработкой документов.
- Доведение положений приказов, распоряжений, организацию и контроль их исполнения он может поручить своим заместителям, руководителям подразделений, руководству охранного предприятия.
- Копии приказа и распоряжений (выписки из этих документов), касающиеся вопросов организации пропуска и обеспечения требований по поддержанию внутреннего порядка, входят в документацию поста охраны образовательной организации. Они в основном и определяют деятельность охраны и выполнение охранниками их функциональных обязанностей.

приложение

Приказ об организации охраны образовательной организации
Инструкция руководителю образовательной организации по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности
План профилактических мероприятий
Инструкция при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство
Инструкция при поступлении угрозы террористического акта по телефону
Инструкция при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде
Инструкция при захвате террористами заложников
Инструкция по действиям постоянного состава и учащихся в условиях возможного биологического заражения
Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов
Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве
Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный
Инструкция по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва
Контрольный лист наблюдений при угрозе по телефону
Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательной организации
Журнал учета посетителей
Журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану
Функциональные обязанности ответственного лица образовательного учреждения на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта
Рекомендации администрации и педагогическим коллективам образовательных организаций по работе с обучающимися, уличёнными в телефонном хулиганстве
Типовая инструкция для должностных лиц учреждения, организации (объекта) по организации антитеррористической защищенности
Примерное положение об организации пропускного режима в образовательном учреждении
Памятка руководителю образовательной организации по мерам антитеррористической и противодиверсионной защиты обучающихся и сотрудников

Литература

- Егоров А. Ю. Нехимические аддикции. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико – психологические аспекты. – СПБ.: Речь, 2005. – 436 с.
- Макартычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - //Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, С. 140-230
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Изд-во Института Психотерапии. 2002, - С.362-370
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2004, - С.141-154.
- Практикум по девиантологии/ Автор – составитель Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
- Якимова Т.В. Феномен познавательной аддикции в развитии одаренных подростков//Консультативная психология и психотерапия.2010.№1(64) С.121-125.