**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**БОЛЬШЕСВЯТЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

# Программа лагеря дневного пребывания

# «СОЛНЫШКО»

*социально-гуманитарная* направленность

«Дорогою добра»

**2025 год**

Содержание программы

**1. Пояснительная записка** 3
Актуальность программы 5
Новизна программы 5
Отличительные особенности программы 6
Направленность программы 6
Адресат программы 6
Цель и задачи программы 7
Ожидаемые результаты 7
Принципы реализации программы 8
Технологии воспитательной деятельности 9
Методы реализации программы 9
**2. Содержание программы** 10
Этапы реализации программы 10
Направления деятельности в рамках программы 12
Модель игрового взаимодействия 14
Система детского самоуправления 16
Система мотивации и стимулирования 17
План-сетка смены 18
**3. Ресурсное обеспечение программы** 20
Кадровое обеспечение программы 20
Информационно-методическое обеспечение 20
Материально-техническое обеспечение программы 23
**4. Механизм оценивания эффективности реализации программы** 24
**5. Факторы риска** 25
**6. Система обратной связи** 26
27
**Приложения** 28

## 1. Пояснительная записка

Большая летняя перемена дана учащимся для снятия психологического напряжения и усталости, вызванных большой учебной нагрузкой, для укрепления здоровья. А также для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Ни для кого не секрет, что большинство родителей не могут самостоятельно обеспечить полноценный летний отдых своих детей. Лагерь дневного пребывания позволяет решить данную проблему. Именно в таком лагере, являющемся центром досуговой деятельности, дети восстанавливают своё физическое и эмоциональное здоровье, реализуют свои творческие возможности, приобретают новые знании и умения, осваивают новые социальные роли, совершенствуют навыки общения и взаимодействия.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской

Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

*Актуальность программы*

Актуальность программы лагеря дневного пребывания обусловлена:

- необходимостью решения приоритетной задачи Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, которой является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в интересах общества и государства;

- необходимостью формирования положительного имиджа педагога, повышения его статуса среди детей и подростков;

- наличием спроса детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный, содержательный, бюджетный отдых;

- возможностью предоставления социально- педагогической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа реализуется на основе комплексного подхода к решению проблемы организации отдыха и оздоровления детей, который выражается:

- в сочетании регенерационной (оздоровительной) и развивающей (познавательно-творческой) функций свободного времени;

- в создании единого пространства для культурологического, интеллектуального, социального и физического развития детей, предполагающего привлечение и использование возможностей

заинтересованных структур, общественных организаций, родительской общественности;

- в использовании широкого спектра творческих, коммуникативных и познавательных видов деятельности, как эффективного средства воспитания подрастающего поколения.

*Новизна программы*

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей и подростков к самоорганизации досуга, создании в лагере отношений сотрудничества, сотворчества при разработке, подготовке и реализации досуговых программ, квестов, концертов.

*Отличительные особенности программы*

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» разработана на основе программ «Лаборатория талантов», «Дорогою добра», «Будущее начинается с нас». Её отличительными особенностями являются:

- выбор досугового направления деятельности в качестве приоритетного;

- активное включение детей и подростков, участвующих в реализации программы, в процесс игро-творчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;

- включение в содержание программы мероприятий, направленных на формирование положительного имиджа педагога, повышение его статуса среди учащихся;

- разновозрастной состав отрядов, способствующий отсутствию духа соперничества между детьми, наличию заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта старших товарищей.

*Направленность программы*

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» имеет *социально-гуманитарную* направленность. Она включает в себя разноплановую деятельность (оздоровление, отдых, воспитание, дополнительное образование), направленную на развитие детской социальной и творческой активности, воспитание личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального

самоопределения и способностью мыслить и действовать творчески.

*Адресат программы*

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» предназначена для учащихся 6,6 – 16 лет.

В реализации программы принимают участие дети и подростки, не имеющие медицинских противопоказаний, препятствующих пребыванию в лагере дневного пребывания, при наличии необходимых медицинских документов.

Количество детей, участвующих в программе – 10 человек.

*Цель программы:* развитие у детей социальной и творческой активности, формирование положительного имиджа педагога, как носителя данных качеств, через включение в активную досуговую деятельность.

*Задачи программы:*

- организовать совместную деятельность, направленную на развитие у детей социальной и творческой активности;
- сформировать потребность детей в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;
- организовать деятельность, направленную на развитие навыков самоорганизации эмоционально-привлекательного, развивающего досуга;
- содействовать формированию культуры творческого

самовыражения;

- способствовать формированию положительного имиджа педагога, развитию позитивных личностных отношений с ним;

- развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-содействовать укреплению физического и психического здоровья детей через разнообразные активные формы досуга.

*Ожидаемые результаты*

В результате освоения Программа лагеря дневного пребывания предполагается, что:

- у детей развита творческая и социальная активность;

- у детей сформирована потребность в самореализации,

самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала;

- детьми приобретен опыт самоорганизации эмоционально-

привлекательного, развивающего досуга;

- у детей сформирована культура творческого самовыражения;

- в сознании детей сформирован положительный имидж педагога, развито позитивно личностное отношение к нему;

- у детей развиты навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- укреплено здоровье, физические и психические силы детей;

- наблюдается личностный рост всех участников программы, а также осознание ими дальнейших перспектив своего развития.

*Принципы реализации программы*

Реализация программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип гуманизации отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к ребенку, на стремлении привести его к успеху;

- принцип активности и сознательности – участие всех членов коллектива в поиске новых, эффективных форм и методов целенаправленной деятельности по организации отдыха и оздоровления детей, вовлечение максимального количества детей в различные мероприятия;

-принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

-создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

-формирование чувств ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

-принцип дифференциации – отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-

психологическими особенностями детей.

-принцип адресности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья учащихся;

-принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка – чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-принцип системности – реализация лагерных мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю;

-средовый подход – использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, культурной).

*Технологии воспитательной деятельности*

В ходе реализации программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена» используется ряд педагогических технологий и технологий досуговой деятельности, а именно:

- здоровьесберегающие технологии, предполагающие формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;

- технология коллективной творческой деятельности, способствующая решению задачи развития социальной и творческой активности личности, формированию культуры межличностного взаимодействия;

- технология создания ситуации успеха**,** вызывающая чувство радости,

эмоциональный подъем, которые стимулируют потребность в самореализации, самосовершенствовании, в раскрытии своего творческого потенциала:

- игровые технологии**,** служащие для активизации и интенсификации деятельности детей.

- шоу-технология, представляющая собой совокупность мероприятий по организации детских досуговых, спортивных, праздничных мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

*Методы реализации программы*

Методами реализации программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» являются следующие методы досуговой педагогики:

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не боятся действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

## 2. Содержание программы

*Этапы реализации программы* 1.

Подготовительный этап (март-май).

Задачи этапа:

- информационно-методическое обеспечение программы;

- кадровое обеспечение программы;

- материально-техническое обеспечение программы.

Содержание деятельности этапа:

-разработка программы лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;

-подготовка методических материалов для педагогических работников лагеря дневного пребывания;

- обор кадров для работы в лагере дневного пребывания;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции т.д.);

-подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;

-сбор инвентаря: спортинвентарь, игровой реквизит;

-оформление лагерного пространства;

-проведение инструктажей с работниками лагеря.

2.Организационный этап (июнь).

Задачи этапа:

-оказание помощи участникам лагерной смены в адаптации к условиям лагеря;

-запуск программы лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Содержание деятельности этапа:

-знакомство детей с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;

-диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

-старт сюжетно-ролевой игры .

3. Основной этап (июнь) Задачи

этапа:

-активное включение участников смены во все виды деятельности, предлагаемые программой лагеря дневного пребывания «Большая перемена»;
-реализация цели смены.

Содержание деятельности этапа:

-организация досуговых мероприятий по программе лагеря дневного пребывания;

- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа творческих мастерских;

- участие в конкурсном движении.

4. Заключительный этап (июнь).

Задачи этапа:

- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; - подведение итогов смены.

Содержание деятельности этапа:

-завершение сюжетно-ролевой игры, поощрение наиболее активных участников смены;

-оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе;

-диагностика удовлетворенности детей и родителей организацией и содержанием деятельности лагеря с дневным пребыванием.

5. Аналитический этап (июль) Задачи этапа:

-анализ итогов смены;

-обобщение результатов работы по программе лагеря дневного пребывания

Содержание деятельности этапа:

-обработка анкет детей-участников смены и их родителей;

-проведение анализа качественных изменений, произошедших с участниками смены;

-анализ сильных и слабых сторон программы лагеря дневного пребывания «Солнышко», её корректировка, при необходимости;

-выработка перспектив деятельности лагеря дневного пребывания.

*Направления деятельности в рамках программы*

Практическая реализация цели и задач программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

1. Досуговая деятельность. Под ней понимается часть свободного времени, направленного на развитие и совершенствование духовного и физического начала детей и подростков, с выделением свободы выбора ими видов деятельности. В основе данного вида деятельности лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовать возможности.

Формы работы:

- игровые программы, квесты, викторины;
- праздники;
- КТД;

-экскурсии

- занятия в творческих объединениях по интересам.

В рамках программы лагеря дневного пребывания реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Театр игры «Лицедеи». Программа направлена на развитие творческих

способностей детей в процессе игротворчества и самоорганизации эмоционально-привлекательного развивающего досуга.

- «Прикладной дизайн». Программа предполагает знакомство детей с основами таких видов декоративно-прикладного творчества, как бумагопластика, бисероплетение, текстильная игрушка, работа с фоамираном.

-«Азбука общения». Программа предполагает формирование навыков общения и межличностного взаимодействия.

2.Физкультурно-оздоровительная деятельность. Данный вид деятельности предполагает организацию мероприятий, направленных на развитие физических способностей детей и подростков, с

учетом возможностей и состояния их здоровья, формирование культуры здорового образа жизни;

Формы работы:

-утренняя зарядка;

-спортивные игры и соревнования на свежем воздухе;

-профилактические беседы, встречи.

3. Гражданско-патриотическое направление деятельности включает в себя мероприятия по:

- воспитанию уважительного отношения к национальным традициям и культуре, педагогам, как их носителям;

-формированию национального самосознания, российской гражданской идентичности;

-воспитанию патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества, героической истории государства;

-развитию активной социальной позиции детей и подростков.

Формы работы:

-познавательные программы;

-беседы;

-творческие конкурсы;

-акции.

4.Трудовая деятельность предполагает, как формирование уважительного отношения детей и подростков к людям труда, в особенности педагогического труда, так и их приобщение к общественнополезному труду.

Формы работы:

-познавательно-развлекательные, конкурсные программы;

-дежурство по лагерю;

-уборка территории лагеря.

*Модель игрового взаимодействия*

В основе модели игрового взаимодействия лежит легенда о том, что злой чародей Неуч похищает и держит в плену педагогов и наставников. Когда он похитит последних из них, мир погрузиться во мрак невежества, глупости, лени и злобы.

Выручить их, и предотвратить погружение во тьму под силу только спасателям – детям и подросткам до 16 лет, которые смогут «зажечь» как можно больше «звезд», которые своим светом разрушат злые чары Неуча. А для этого нужно проявить свои творческие способности и социальную активность, осознать ценность и необходимость педагогического труда, научиться с любовью и уважением относиться к представителям этой профессии. Причём сделать это необходимо за время, так называемой «большой перемены», которая длиться весь период лагерной смены.

Миссия трудна, но выполнима! И именно те, кто сейчас находится в лагере, избраны спасателями. Помогать спасателям будут координаторы – педагоги дополнительного образования, которым в силу своих необыкновенных возможностей удалось избежать похищения. Действуя рука об руку с ними, спасатели смогут предотвратить грозящую миру катастрофу. Руководство спасательной операцией возлагается на начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

Жизнь лагерной смены моделирует жизнь отряда спасателей, в которой каждый отряд – подразделение отряда спасателей, которое старается стать победителем смены и при этом выстроить конструктивное межличностное взаимодействие с другими подразделениями.

Игра начинается в первый день работы лагеря и развивается во все периоды смены. В течение всей игры участники и организаторы программы живут по уже сложившимся законам лагеря и действуют согласно своим ролям (Приложение 2).

Названия подразделений, их девизы, символы и атрибуты придумывают сами дети. Жизнедеятельность подразделений контролируется органом самоуправления – советом спасателей.

В начале смены детей знакомят с легендой. В течение всей «большой перемены» (смены) подразделения (отряды) «зажигают звёзды» (зарабатывают жетоны), участвуя во всех мероприятиях по направлениям деятельности в рамках программы. Также «звёзды» могут получать и отдельные спасатели (дети) – за активное участие в игре, за творчество и инициативу.

В конце смены по количеству «звёзд» совет спасателей определяет, какое подразделение может претендовать на звание «Спасательного подразделения особого назначения» и определяет «Почётных спасателей» смены.

Прожив яркую, насыщенную разнообразными видами деятельности жизнь в лагере дневного пребывания, дети должны осознать, что «зажигать звезды» им помогали знания, умения и навыки, которыми с ними щедро делились их учителя, педагоги, наставники, люди, чей нелёгкиё труд достоин всеобщего уважения.

*Система детского самоуправления*

Наличие системы детского самоуправления в лагере, наряду с сотрудничеством и сотворчеством с взрослыми способствует развитию организаторских качеств детей, их инициативности.

Главным в лагере (отряде спасателей) является каждый участник смены – спасатель (ребёнок). Координаторы (педагоги) являются её уважаемыми, но равноправными членами. Их главная задача состоит в ненавязчивой, квалифицированной помощи.

Управление отрядом спасателей осуществляется коллегиально. Дела не спускаются «сверху», а инициируются спасателями и принимаются на совете спасателей. В состав совета входят командиры подразделений отряда

спасателей и координаторы (педагоги). Его возглавляет начальника отряда спасателей (начальник лагеря).

обмена информацией о деятельности отрядов;

- оказания помощи в организации и проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

- поддержки благоприятного психологического климата;

-коллективного подведения итогов мероприятия, дня и смены в целом.

Каждый член Совета спасателей имеет право:

-на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

-на защиту прав и интересов своих, отряда или отдельного человека; - вносить предложения по организации и управлению досуга в лагере.

Каждый член Совета спасателей обязан:

-ответственно исполнять порученное дело;

-соблюдать законы лагеря;

-соблюдать общечеловеческие законы общения и культуру поведения.

*Система мотивации и стимулирования*

В лагере действует рейтинговая система. Спасатели в течение дня могут проявить себя в ходе различных мероприятий и заработать жетоны- «звёзды», или лишиться их за нарушение дисциплины и правил пребывания в лагере. Решение о присуждении или лишении «звёзд» принимается на Совете спасателей.

Присуждение «звезд»:
-трудовой десант – 10 «звёзд» максимально;

-подготовка и участие в мероприятии – 10 «звёзд» максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 «звёзд»;

-2 место – 10 «звёзд»;

- 3 место – 5 «звёзд».

Лишение «звёзд»:

- опоздание на мероприятие – 5 «звёзд»;

- оскорбление друг друга – 10 «звёзд»;

- драка – 15 «звёзд»;

-порча лагерного имущества – 15 «звёзд»

Задача каждого подразделения (отряда) набрать, как можно больше «звёзд» и получить звание «Спасательное подразделение особого назначения» и право открыть заключительное мероприятие смены. Самые активные спасатели получают памятные медали «Почётный спасатель», призы.

*МБОУ Большесвятцовская СОШ*

*План-сетка Июнь, 2025 год*

| | | |
|---|---|---|
| **1 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа ко Дню защиты детей «Краски детства»; - выбор органов самоуправления; - КТД «Мы из будущего» | **2 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательно-развлекательная программа «Если б не было учителя»; - занятия в творческих объединениях | **3 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - праздник открытия смены «Если звёзды зажигают…»; -квест «В стране невыученных уроков» |
| **4 день** -утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа «Мы все учились понемногу»; -конкурс рисунков «Портрет любимого учителя» | **5 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; Творческий конкурс «Без него бы Пушкин, Пушкиным не стал» | **6 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; познавательно-развлекательная программа «Родной. Любимый. Русский», посвященная Дню русского языка; - спортивные игры; - КТД «Мы сохраним родную речь» |
| **7 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - викторина «Моя Россия»; - праздничный концерт, посвященный Дню России «С любовью и верой в Россию» | **8 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; фольклорный праздник «Троицкие забавы»; -творческий конкурс «Люблю березку русскую» | **9 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; познавательно-развлекательная программа «Нет на свете труда благородней» -соревнования по шашкам, шахматам; КТД «Уроки для учителей» |

| | | |
|---|---|---|
| **10 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - профилактическая беседа «Будьте здоровы!»; познавательная программа «Весь этот мир творит учитель»; -весёлые старты | **11 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа «В стране невыученных уроков»; - КТД «Дотянуться до звезды»; | **12 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - квест «Школа: прошлое, настоящее, будущее» |
| **13 день** утренняя зарядка на свежем воздухе; конкурсная программа «Город мастеров»; беседа «Быть гражданином своей страны» | **14 день** утренняя зарядка на свежем воздухе; познавательная программа «Слагается учительское счастье из наших ученических побед» - спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух | **15 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательная программа «Богатыри земли русской»; - флешмоб «Дружно за мир стоять – войне не бывать» рисуем «Салют Победы». |
| **16 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - познавательная программа «Свеча памяти»; -акция «Голубь мира» - подвижные игры на свежем воздухе | **17 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - -КТД «Народы России: азбука дружбы и общения» | **18 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - игровая программа «Без труда не выловить и рыбку из пруда; творческий конкурс «Спасибо, что конца урокам нет» |
| **19 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; - посещение бассейна; - познавательная программа «Хранители традиций»; - КТД «Памятник нерукотворный» | **20 день** - утренняя зарядка на свежем воздухе; профилактическая беседа «Слагаемые здоровья»; - игровая программа «Пёстрый глобус» | **21 день** утренняя зарядка на свежем воздухе; - праздник закрытия смены «Россию строить молодым!»; - диагностика и анкетирование; - подвижные игры на воздухе |

## 3. Ресурсное обеспечение программы

*Кадровое обеспечение программы*

Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издаёт распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, создаёт условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель – осуществляет контроль за соблюдением детьми режима работы лагеря, организует работу по направлениям деятельности, заявленным в программе, отвечает за жизнь, здоровье и безопасность детей, участвующих в реализации программы.

Педагогический коллектив лагеря дневного пребывания характеризуется большим опытом работы в сфере организации отдыха и оздоровления детей, высоким профессионализмом, необходимой квалификацией, наличием творческого потенциала, готовностью к внедрению досуговых и воспитательных технологий, соответствующих современным требованиям общества и государства.

*Информационно-методическое обеспечение программы*

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает информационное, образовательное, аналитическое направления.

Информационное направление включает в себя:

- наличие программы лагеря дневного пребывания
- -наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках программы лагеря дневного пребывания
- должностные инструкции персонала лагеря;

-информационный стенд, содержащий название лагеря, девиз, речёвку, песню, план мероприятий, информацию об именинниках и т. д.;

-информационный стенд «Родители для вас», содержащий информацию о режиме дня, деятельности, достижениях детей;

- витрину для выставки работ детей;
- методические материалы по содержанию смены;
- папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности в рамках смены.

## Приложения

### Входная диагностика

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

*Анкета спасателя*

1. ФИО_____

2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____

3. В какой класс перешёл _____

4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____

_____

5. Воспитателя представляю себе как _____

_____

6. Моё самое любимое занятие _____

7. Мои первые впечатления о лагере _____

_____

8. Каким должен быть спасатель _____

_____

9.Мои отношения с педагогами можно охарактеризовать, как _____

10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____

11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____

12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____ 13. Как ты относишься к спорту? _____

О себе хочу дополнительно сообщить _____

_____

_____

СПАСИБО!

**Глоссарий смены**

Территория лагеря – база лагеря спасателей

Все участники смены – отряд спасателей

Отряды – подразделения спасателей

«Звёзды» – жетоны для поощрения спасателей

Совет спасателей – орган самоуправления в лагере

*Роли в сюжетно-ролевой игре «Большая перемена»:*

-спасатели – дети;

-командиры подразделений – командиры отрядов;

-координаторы – воспитатели;

-начальник отряда спасателей – начальник лагеря

*Законы отряда спасателей*

Закон территории – (принимается без обсуждения) без разрешения не покидай территорию лагеря.

Закон миролюбия и взаимопомощи – не наживай себе «врагов», на помощь будь придти готов

Закон 00 – время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон дружбы – для друзей вниманья и заботы не жалей!

Закон творчества – твори, выдумывай, дерзай, получится всё, так и знай!

*Права спасателей*

Право безопасности жизни.

Право свободного общения.

Право уважения личности.

Право на информацию.

Право творческого созидания.

Право на инициативу.

Право познания. выбора

Право свободы деятельности.

Право на ошибку.

**Анкета**
**«Педагог глазами ребёнка»**

В анкету включено 16 вопросов, выявляющих отношение детей к педагогам по двум параметрам: эмоциональному и поведенческому.

*Инструкция:* внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если вы считаете, что оно, верно, то напишите «да». Если оно неверно, то – «нет».

**Вопросы анкеты**

1. С педагогами трудно ладить
2. Педагоги – справедливые люди.
3. Педагогам не хватает чуткости в отношениях с детьми.
4. Слово педагогов для меня – закон.
5. Педагоги являются помощниками детей в решении различных задач.
6. Я вполне доволен(а) своими педагогами.
7. Я полностью доверяю педагогам.
8. Оценка педагогов очень важна для меня.
9. Педагоги работают творчески, с ними всегда интересно.
10. Работать с педагогами – одно удовольствие.
11. Педагоги уделяют мало внимания ученикам.
12. Педагогам не интересно мнение ребёнка.

13.У меня нет сомнений в правильности и необходимости методов и средств воспитания, которые применяют педагоги.

14. Я не стану делиться с педагогами своими мыслями.

15. Педагоги плохо знают мои слабые и сильные стороны.

16. Я хотел бы стать похожим на педагога.

**Обработка результатов**

Каждый вопрос, совпадающий с «ключом», оценивается в 1 балл.

Гностический компонент включает вопросы:

Эмоциональный компонент включает вопросы:

• ответ «да» — 2,6,7,9,16

• ответ «нет» — 3, 11,15

Поведенческий компонент включает вопросы:

• ответ «да» — 4, 5, 8,10,13

• ответ «нет» — 1, 12,14

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ребенка к педагогу, а поведенческий показывает, как складывается их реальное взаимодействие

**Анкета по выявлению**
**удовлетворенности детей от участия в программе лагерной смены**

*Дорогой друг! близится к концу время нашей смены. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на искренние ответы.*

1.Что ты ожидал (а) от лагеря?_____

_____

2.Оправдались ли твои ожидания? _____

3.Что тебе особенно понравилось на этой смене?_____

_____

4. Что полезного ты узнал на этой смене? _____

_____

5.Изменился (ась) ли ты как личность за время смены?_____

6.Если изменился (ась), то, что с тобой произошло?_____

_____

7. Какие из мероприятий смены понравились больше всего? _____

_____

_____

8.Было ли скучно в лагере?_____

9. Было ли тебе страшно?_____

10.Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

_____

11.Что бы ты хотел (а) пожелать себе?_____

_____

12.Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?_____

_____

13.Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?_____

_____

СПАСИБО!

**Анкета по выявлению удовлетворенности родителей**

**организацией и содержанием деятельности лагеря**

*Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей в лагере дневного пребывания. Обведите один из вариантов ответов или напишите свой вариант.*

1.Ваши ожидания от пребывания Вашего ребёнка в лагере в целом

а) оправдались (Ваш ребёнок хорошо отдохнул);

б) не оправдались;

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания ребёнка, возникали в период пребывания его в лагере?

_____

_____

3.Как оценил организацию лагеря Ваш ребенок, рассказывая Вам об этом:

а) понравилось;

б) не очень понравилось;

в) не понравилось (почему?) _____

4. Удовлетворён ли Ваш ребёнок сложившимися взаимоотношениями с педагогами:

а) да;

б) нет;

в) не очень;

г) не удовлетворён.

5. Рассказывал ли Вам ребёнок о событиях в лагере:

а) каждый день;

б) иногда;

в) редко;

г) никогда.

6. Рассказы носили характер:

а) позитивный, положительный;

б) отрицательный;

в) нейтральный, равнодушный.

7.Оцените по 5-ти бальной шкале работу лагеря (5 баллов – высокий показатель,1 балл – низкий):

а) организация жизнедеятельности лагеря _____

б) качество проводимых мероприятий _____

в) насыщенность смены воспитательными мероприятиями различной направленности_____

г) психологический климат и система межличностных взаимоотношений_____

_____

д) материально-техническое обеспечение лагеря _____

8.Ваши предложения и пожелания:_____

_____

_____

СПАСИБО!